

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEDSZKOLA W NOWYCH PROBOSZCZEWICACH W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Członkowie zespołu przeprowadzili ewaluację wewnętrzną w oparciu o Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola w Nowych Proboszczewicach, harmonogram jej organizacji oraz projekt ewaluacji.

I. PRZEDMIOT I CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej było wymaganie:

- Dzieci są aktywne.

1. Celem ewaluacji wewnętrznej było:

- Określenie poziomu i rodzaju aktywności dzieci;
- Pozyskiwanie informacji o stwarzaniu przez przedszkole warunków sprzyjających podejmowanych przez dzieci różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju oraz środowiska lokalnego;
- Formułowanie wniosków do dalszej pracy;

2. Pytania kluczowe, na które uzyskaliśmy odpowiedź w wyniku przeprowadzonej ewaluacji to:

- Czy przedszkole kształtuje samodzielność dzieci?
- Czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i jakie formy aktywności preferują?
- Jakie metody i formy pracy wpływają aktywizująco na wychowanków?
- Które sytuacje w przedszkolu wyzwalają aktywność własną przedszkolaków?
- W jakich formach działalności na rzecz społeczności lokalnej biorą udział dzieci?

3. Kryteria ewaluacji wewnętrznej:

- Trafność stosowanych metod i form pracy;
- Możliwości przedszkola w zwiększeniu aktywności dzieci;
- Akceptowalność proponowanych form aktywności przez wychowanków;
- Przystępność proponowanych zajęć dodatkowych;

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE ORGANIZACJI EWALUACJI

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

- Opinie rodziców;
- Opinie nauczycieli;
- Opinia dyrektora
- Frekwencja na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.

Podczas przeprowadzania ewaluacji zastosowano następujące metody i techniki badawcze:

- Badanie ankietowe nauczycieli;
- Badanie ankietowe rodziców;
- Wywiad z dyrektorem;
- Analiza dokumentów - Statut Przedszkola, Plan Pracy Przedszkola, Program Wychowawczy, dzienniki zajęć, strona internetowa;

Dla potrzeb przeprowadzenia badań za pomocą wyżej wymienionych metod i technik, opracowano następujące narzędzia badawcze:

- Kwestionariusz ankiety dla rodziców;
- Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli;
- Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem;

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów przedszkola w Nowych Proboszczewicach.

Analiza przeprowadzonych ankiet pisemnych dla rodziców pozwoliła nam pozyskać informacje o tym, w jakim stopniu i z jakim zaangażowaniem ich dzieci biorą udział w różnorodnych zajęciach organizowanych w naszym przedszkolu. W przeprowadzonych ankietach wzięło udział 80 rodziców tj. 66,66% ogółu rodziców, których dzieci uczęszczają do naszej placówki.

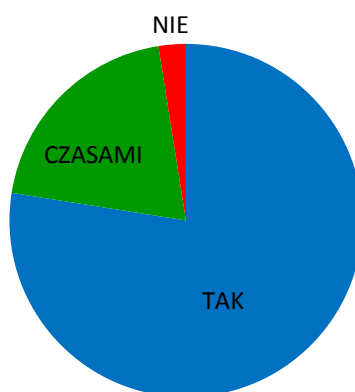
Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdza aż 88,75% ankietowanych. Ośmioro rodziców czyli 10% ankietowanych stwierdziło, że ich dziecko tylko czasami przychodzi chętnie do przedszkola, natomiast jeden rodzic odpowiedział zdecydowanie, że jego dziecko niechętnie uczestniczy w zajęciach przedszkolnych.

Wykres 1.
Czy Państwa zdaniem dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w przedszkolu?



Na pytanie czy dziecko chętnie opowiada o swoim pobycie w przedszkolu, zdecydowana większość rodziców (77,5%) odpowiedziała że tak. Szesnaścioro rodziców tj. 20% badanych przyznało, że ich dziecko tylko czasami opowiada o tym, co robiło w przedszkolu, natomiast tylko 2,5% ankietowanych rodziców przyznało, że ich dziecko nie opowiada o swoim pobycie w przedszkolu.

Wykres 2.
Czy dziecko opowiada o swoim pobycie w przedszkolu?

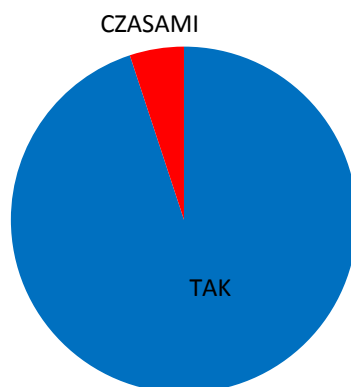


Poddając analizie te dane i mając na uwadze fakt, że każde z dzieci jest inne, inaczej ukształtowane przez swoje dotychczasowe życie, uważamy, że jest to dla nas nauczycieli wynik bardzo dobry. Przecież to, czy dziecko chętnie opowiada o tym, co robiło w przedszkolu, zależy od wielu czynników m.in. wieku dziecka, jego zainteresowań, samopoczucia w danym dniu, relacji z rodzicami itp. Bez wątplenia pozostaje jednak fakt, że z dzieckiem trzeba rozmawiać, trzeba poświęcać mu dużo czasu, prowokować do stawiania pytań i wspólnie szukać na nie odpowiedzi. Dlatego też, to nauczyciel realizujący program, powinien aktywizować dziecko tak, aby doskonaliło ono swoje umiejętności w toku proponowanych zabaw i innych działań, aby umiało się dzielić z innymi swoimi przeżyciami.

W odpowiedzi na pytanie, czy przedszkole aktywizuje dziecko poprzez bogatą ofertę zajęć, ogromna większość rodziców (93,75%) odpowiedziała, że zdecydowanie tak. Tylko 5% respondentów uważa, że przedszkole aktywizuje dzieci tylko czasami, natomiast jeden rodzic nie udzielił w ogóle odpowiedzi na to pytanie.

Cieszy nas taka opinia i powołując się na nasze doświadczenie możemy stwierdzić, że wszelkie starania jakie podejmujemy w trosce o dobro dziecka, opieramy na przemyślanych działaniach, wykorzystując naturalny potencjał dzieci. Stwarzamy warunki umożliwiające nie tylko zdobywanie przez nie nowych umiejętności ale także rozwijamy talenty i predyspozycje z jakimi dziecko już przychodzi do przedszkola. Dlatego też nasza oferta zajęć dodatkowych jest odpowiedzią na potrzeby dzieci i oczekiwania rodziców.

Wykres 3.
Czy Państwa zdaniem przedszkole aktywizuje dziecko poprzez bogatą ofertę zajęć?



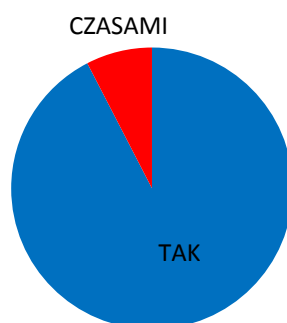
Wiedząc już, że zajęcia oferowane dzieciom w przedszkolu pobudzają je do większej aktywności, zapytaliśmy rodziców, które zajęcia ich zdaniem, najbardziej aktywizują dzieci. Z odpowiedzi udzielonych w ankietach wynika, że dzieci najbardziej aktywne są na zajęciach dydaktycznych z wychowawcą. Następnie rodzice wskazywali zajęcia języka angielskiego oraz zajęcia rytmiczno-taneczne. Niewiele mniej rodziców uważa, że dużą aktywnością dzieci wykazują się na zajęciach judo. Najmniejszą aktywność, zdaniem rodziców, dzieci wykazują na zajęciach logopedycznych i na religii.

Wykres 4.
Na jakich zajęciach, Państwa zdaniem, dzieci są najbardziej aktywne?



Analizując odpowiedzi rodziców na pytanie, czy ich zdaniem dziecko ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych w przedszkolu, okazuje się, że 91,25% badanych rodziców uważa, że zajęcia dodatkowe umożliwiają rozwijanie dziecięcych zainteresowań. Odrębnego zdania jest 7,5% badanych rodziców. Ci rodzice uważają, że taką możliwość ich dzieci mają tylko czasami. Jeden spośród ankietowanych rodziców nie odpowiedział na to pytanie.

Wykres 5.
Czy Państwa zdaniem dziecko ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych organizowanych w przedszkolu?



Analizując dane przedstawione na powyższym wykresie, warto zwrócić uwagę, że pełna oferta zajęć dodatkowych jest dostępna głównie dla dzieci z grup strasznych. Dlatego być może część ankietowanych rodziców sądzi, że ich dziecko tylko czasami może rozwijać swoje zainteresowania w przedszkolu.

Kiedy natomiast zapytaliśmy rodziców jakie zajęcia dodatkowe, ich zdaniem powinny być organizowane w przedszkolu, najczęściej powtarzającymi się odpowiedziami były te, w których rodzice sugerowali zorganizowanie różnorodnych kół zainteresowań, m.in. kół plastycznych, teatralnych, muzycznych, kulinarnych, tanecznych. Pojawiły się też odpowiedzi, że mile widziane byłyby zajęcia kreatywne, zajęcia dydaktyczne z wychowawcą, gimnastyka korekcyjna, nauka gry na instrumentach oraz drugi język obcy. Jeden z rodziców zasugerował więcej zajęć na świeżym powietrzu. Pragnę dodać, że w odpowiedzi na powyższe pytanie pojawiały się także wypowiedzi, w których badani rodzice podkreślali swe zadowolenie z dotychczasowej oferty przedszkola: *Wszystkie zajęcia, które uważamy za przydatne są realizowane w przedszkolu (...). Liczba i rodzaj zajęć dodatkowych jest wystarczająca (...). Świetnie sprawdzają się już funkcjonujące zajęcia ruchowe, tj. judo i rytmika (...). Moim zdaniem organizowane w przedszkolu zajęcia dodatkowe są wystarczające dla mojego dziecka.* W tym miejscu warto zwrócić również uwagę, iż odpowiedzi na to pytanie udzieliło tylko 36,25% ankietowanych rodziców. Zdecydowana większość, bo aż 63,75% badanych pozostawiła to pytanie bez odpowiedzi.

Na pytanie czy nauczyciele zachęcają dziecko do podejmowania różnych aktywności, aż 93,75% rodziców odpowiedziało, że tak. Zdecydowana mniejszość rodziców (3,75%) uważa, że nauczyciele aktywizują dzieci tylko czasami, a jeden rodzic stwierdził, że

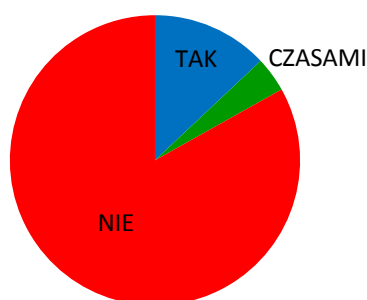
nauczyciele w przedszkolu w ogóle nie zachęcają jego dziecka do aktywności. Również jeden z ankietowanych rodziców nie udzielił odpowiedzi na to pytanie.

Wykres 6.
Czy nauczyciele zachęcają dziecko do podejmowania różnych aktywności?



Kiedy zapytaliśmy rodziców o to, czy ich dziecko brało udział w występach, uroczystościach i konkursach spoza przedszkola aż 64 rodziców (80%) odpowiedziało, że nie. Troje rodziców (3,75%) odpowiedziało, że ich dziecko tylko czasami brało udział w poza przedszkolnych przedsięwzięciach, natomiast 10 rodziców (12,5%) potwierdziło udział ich dziecka w proponowanych przez inne przedszkola konkursach.

Wykres 7.
Czy dziecko brało udział w występach, uroczystościach, konkursach spoza przedszkola?



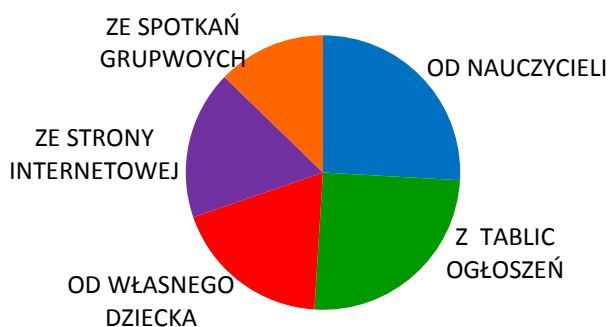
Pochylając się nad powyższymi wynikami, warto wspomnieć, iż istnieje rozbieżność między odpowiedziami rodziców a faktycznym stanem rzeczy. W przedsięwzięciach proponowanych przez inne przedszkola brała udział zdecydowanie większa grupa naszych przedszkolaków niż tą, którą deklarują rodzice. Prawdopodobnie wynika to z faktu pobieżnego czytania informacji od nauczyciela przez rodziców.

Powyższe dane są o tyle ciekawe, ponieważ kiedy zapytaliśmy rodziców skąd otrzymują informacje o tym, co się dzieje w przedszkolu wskazywali oni kilka źródeł jednocześnie. Najczęściej wskazywanym przez ankietowanych rodziców źródłem informacji

Raport z ewaluacji wewnętrznej

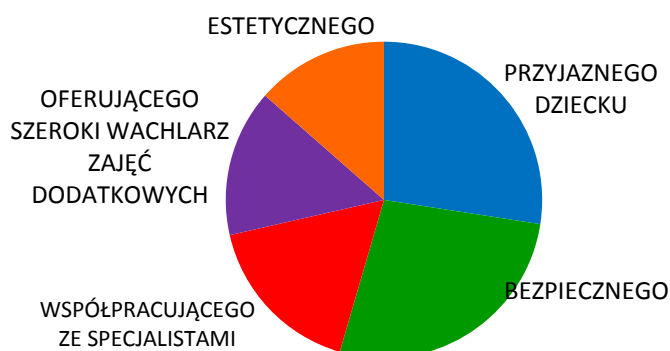
była rozmowa indywidualna z nauczycielem. Tę odpowiedź zaznaczyło aż 65 rodziców. W drugiej kolejności rodzice deklarowali czytanie ogłoszeń na tablicach informacyjnych w przedszkolu (63 osoby), następnie rozmowę z własnym dzieckiem (47 osób) oraz stronę internetową przedszkola (44 osoby). Najmniej rodziców (32osoby) informacje zdobywa na spotkaniach grupowych.

Wykres 8.
Skąd otrzymujecie Państwo informację o tym, co się dzieje w przedszkolu?



Bardzo ważną dla nas informacją, którą chcieliśmy pozyskać od naszych respondentów, była informacja na temat oczekiwań rodziców odnośnie przedszkola, do którego uczęszczają ich dzieci. Tak więc na pytanie jakiego przedszkola przede wszystkim oczekujecie Państwo dla swojego dziecka, spośród możliwych odpowiedzi do wyboru, rodzice najczęściej wybierali odpowiedź, że przyjaznego dziecku (73 osoby) i bezpiecznego (72 osoby). Troszkę mniej bo 45 rodziców chciałoby przedszkola współpracującego ze specjalistami, a 40 osób chciałoby korzystać z szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych. Najmniej osób bo tylko 36 odpowiedziało, że ważną dla nich kwestią jest również estetyka przedszkola, w którym przebywa ich dziecko.

Wykres 9.
Jakiego przedszkola przede wszystkim oczekujecie Państwo dla swojego dziecka?



Raport z ewaluacji wewnętrznej

Ostatnie pytanie, które postawiliśmy rodzicom w naszej ankiecie brzmiało: czy chcieliby Państwo coś zmienić w przedszkolu swego dziecka? Było to pytanie otwarte, dające rodzicom możliwość indywidualnej i szczerzej odpowiedzi. Na to pytanie wypowiedziały się niewiele ponad połowa ankietowanych (56,25%), natomiast osoby, które pozostawiły to pytanie bez odpowiedzi stanowiły 43,75% wszystkich badanych.

Wśród udzielonych odpowiedzi najczęściej powtarzała się wypowiedź, w której rodzice zapewniali, że nie zmieniliby nic w obecnym funkcjonowaniu przedszkola. Pojawiały się następujące wypowiedzi: *Moim zdaniem przedszkole reprezentuje wysoki poziom edukacji (...). Jestesmy bardzo zadowoleni z funkcjonowania przedszkola. Wspaniata współpraca z wychowawcą (...). Nie potrzeba nic zmieniać. Jestem bardzo zadowolona ze wszystkiego w przedszkolu (...). Przedszkole posiada wykwalifikowaną kadrę, kładzie duży nacisk na szybką adaptację. Moje dziecko chętnie idzie do przedszkola i to jest dla mnie najważniejsze. Gratuluję i oby tak dalej (...).*

Kilkoro rodziców opowiedziało się za tym, aby organizować w przedszkolu jeszcze więcej różnorodnych zajęć dodatkowych, np. teatralnych, ruchowych czy też dydaktycznych. Pojawiała się również wypowiedź, z której wynikało, że przedszkole powinno mieć oddzielną salę wyłącznie do zajęć ruchowych oraz pełniącą funkcję tzw. auli, na potrzeby wszelkich uroczystości i występów dzieci. Jeden z rodziców zmieniłby sposób komunikacji między rodzicem a nauczycielem, ponieważ do tej pory w jego odczuciu, nie przebiegała ona sprawnie, przez co ważne informacje nie zawsze docierały do niego na czas. W opinii innego rodzica z kolei niewłaściwe jest to, że podczas pobytu dzieci w przedszkolu otwierane są okna w salach. Ten sam rodzic uważa również, że chore dzieci nie powinny być przyjmowane przez wychowawców do przedszkola.

2. Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli przedszkola w Nowych Proboszczewicach.

W ankiecie wzięło udział 7 nauczycieli. Analiza poszczególnych punktów przeprowadzonej ankiety pozwoliła na uzyskanie odpowiedzi na sformułowane pytania związane z realizacją dotychczasowych zajęć i stosowanych metod nauczania pod kątem wpływu na aktywność dzieci na zajęciach.

Na pytanie w jaki sposób wspiera Pani, rozwija i motywuje aktywność dzieci wszyscy nauczyciele odpowiedzieli zgodnie, że w swojej pracy stosują ciekawe środki dydaktyczne rozbudzające ciekawość i zainteresowanie dzieci, inspirujące do twórczej działalności własnej dzieci metody i formy pracy, a także ulubione przez nie zabawy muzyczno-ruchowe. Nauczyciele zadeklarowali też stosowanie pochwał i wzmocnień pozytywnych w formie znaczków, naklejek, stempelków. Jeden nauczyciel odpowiedział, że aktywizująco na dzieci działa podkreślanie ich mocnych stron w myśl teorii Howarda Gardnera. Nauczyciele odpowiadali również, że dzieci wykazywały się dużą aktywnością własną podczas zabaw swobodnych.

Na podstawie odpowiedzi na pytanie jakie metody i środki dydaktyczne, stosowane przez Panią, zwiększają aktywność dzieci możemy stwierdzić, że nauczyciele w szerokim zakresie wspierają aktywność dzieci. Przekazują wiedzę i umiejętności przez pokaz i zabawę, budzą ciekawość poznawczą poprzez angażowanie wszystkich zmysłów. Nauczyciele uwzględniają też indywidualne możliwości dzieci i ich zainteresowania, pozwalają na realizowanie ich pomysłów oraz dowolność wykonywanej pracy. Ponadto dają dzieciom możliwość wykazania się, zachęcają do samodzielności, wykorzystują elementy wielu atrakcyjnych metod wspierających aktywność dziecka na zajęciach m.in.:

- pedagogiki zabawy
- klanzy - zabaw integracyjnych z chustą i nie tylko,
- kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona,
- opowieści ruchowej Józefa Gotfryda Thulina,
- dramy,
- bajkoterapii,
- muzykoterapii
- metody projektu.

Nauczyciele stosują następujące metody aktywności twórczej dzieci:

- wiersz,
- opowiadanie,
- inscenizacje,
- historyjki obrazkowe,
- opowieści ruchowe,
- zabawy paluszkowe,
- masażyki,
- pracę z książką,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- gry stolikowe,
- formy teatralne,
- gry na instrumentach,
- śpiew,
- aktywne słuchanie muzyki,
- zabawy taneczne,
- spacer, wycieczki i inne.

Przykłady środków dydaktycznych zwiększających aktywność dzieci, według ankietowanych nauczycieli to:

- kąciki zabaw (sklep, kuchnia, warsztat, teatrzyk)
- kąciki przyrody,
- sprzęt sportowy (gumowe taśmy, klocki piankowe XXL, piłki do ćwiczeń fitness, woreczki, piłeczki, szarfy itp.)
- chusty animacyjne,

- pacynki,
- puzzle i układanki,
- nagrania muzyczne,
- filmy i plansze edukacyjne,
- naturalne okazy przyrodnicze.

Analiza ankiet pod kątem pytania poprzez jakie konkursy, uroczystości i wydarzenia organizowane w środowisku lokalnym aktywizuje Pani dzieci wykazała, że w największym stopniu aktywność dzieci przejawia się w przygotowywanych przez nauczycieli:

- uroczystościach wewnątrzprzedszkolnych - Dzień Pluszowego Misia, zabawa andrzejkowa, spotkanie ze Świętym Mikołajem, spotkania wigilijne w grupach, bal karnawałowy, urodziny przedszkola, Dzień Dziecka, Piknik Rodzinny,
- konkursach plastycznych,
- przedstawieniach do konkursów teatralnych,
- akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących,
- wyjściach i wyjazdach do ciekawych miejsc.

W odpowiedzi na pytanie jakie działania podejmuje Pani w celu aktywizowania dzieci podczas pobytu w przedszkolu, nauczyciele wskazali:

- zabawy muzyczno - ruchowe,
- prowadzenie obserwacji i doświadczeń,
- spacer i wycieczki,
- prace plastyczne i techniczne z wykorzystaniem różnych technik i środków,
- zajęcia gimnastyczne,
- udział we wspólnych uroczystościach,
- przygotowywanie interesujących pomocy do zajęć,
- organizowanie spotkań z bibliotekarką, pielęgniarką itp.
- tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
- organizowanie działań twórczych,
- udział w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych,
- wdrażanie do dbania o salę przedszkolną,
- zakup zabawek stymulujących rozwój dziecka.

Na pytanie w jaki sposób współpracuje Pani z innymi nauczycielami w celu rozwijania aktywności dzieci, nauczyciele najczęściej odpowiadali, że wymieniają się doświadczeniami i spostrzeżeniami, dzielą się wiedzą i materiałami ze szkoleń, pomocami dydaktycznymi, a także proponują sobie nawzajem ciekawe wyjazdy i udział w różnorodnych przedsięwzięciach. Ponadto ankietowani nauczyciele wymieniali wspólną organizację imprez, konkursów, wspólne integracyjne spacer.

Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu rozwijania aktywności dzieci przejawia się głównie, zdaniem nauczycieli, poprzez:

- angażowanie rodziców w organizację występów, imprez i uroczystości przedszkolnych,
- omawianie na zebraniach planowanych wyjazdów,
- informowanie rodziców o mocnych i słabych stronach dziecka,
- udzielanie informacji czym dziecko jest szczególnie zainteresowane i co oraz w jaki sposób należy wspierać,
- rozmowy indywidualne na temat postępów dziecka w przedszkolu,
- przekazywanie informacji co do dalszej pracy usprawniającej aktywność dziecka.

W odpowiedzi na pytanie jakie sytuacje edukacyjne sprzyjają nabywaniu przez dzieci samodzielności, nauczyciele odpowiedzieli jednogłośnie że głównie czynności:

- wykonywane na co dzień podczas spożywania posiłków,
- w łazience podczas zabiegów higieniczno - porządkowych,
- w szatni podczas samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- podczas zabawy i sprzątanía zabawek w sali,
- na zajęciach sportowych,
- poprzez ćwiczenia praktyczne, tj. wszelkiego rodzaju doświadczenia, eksperymenty, obserwacje,
- podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym,
- na wycieczkach, spacerach, wspólnych spotkaniach z innymi grupami.

Z analizy ankiety odnośnie pytania jakie formy aktywności podejmują dzieci z własnej inicjatywy, wynika że najchętniej podejmowaną przez dzieci aktywnością jest aktywność zabawowa, bez ingerencji nauczyciela lub przy jego niewielkim udziale. Wówczas uczniowie samodzielnie organizują sobie zabawy w kąciakach zainteresowań, zadają pytania, współdziałają z innymi dziećmi, samodzielnie wykonują zadania, pomagają sobie nawzajem. Pojawiła się również odpowiedź, że niektóre dzieci z własnej inicjatywy porządkują własną szufladę oraz pomagają nauczycielowi podczas nakrywania do stołu i sprzątanía po posiłku.

Z odpowiedzi nauczycieli na pytanie czy dzieci prezentują swoje umiejętności, wynika że starają się oni, aby każda wykonana praca, każda nowa umiejętność dziecka była wyeksponowana. Tak więc nauczyciele tworzą wystawy prac plastycznych w szatni, w salach przedszkolnych, organizują uroczystości okolicznościowe, na których dzieci śpiewają piosenki, recytują wiersze dla swoich najbliższych. Ponadto nauczyciele angażują dzieci do udziału w konkursach, na których także mogą one zaprezentować swoje talenty i predyspozycje.

3. Analiza wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem przedszkola.

Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem przedszkola zawierał 7 pytań. Dyrektor udzielił w nim odpowiedzi na następujące pytania:

1. Jakie zajęcia dodatkowe rozwijające aktywność dziecka, są przeprowadzane w Pani przedszkolu?

Zajęcia plastyczne, logopedyczne, taneczne, judo, muzyczne, zajęcia językowe (język angielski).

2. Czy w czasie obserwacji zajęć z dziećmi, zauważyła Pani, że nauczycielki wdrażają dzieci do aktywności? Jeśli tak, to w jakich sytuacjach?

Tak. Nauczycielki wdrażają dzieci do aktywności w czasie wszystkich ww. zajęć, a także wtedy gdy: dziecko ma możliwość zadawania pytań, gdy ma możliwość być przywódcą zabawy i może się bawić, gdy współpracuje z innymi dziećmi i nauczycielami.

3. Czy w Pani ocenie, nauczyciele wpływają na usamodzielnianie się dzieci? Jeśli tak to w jakich sytuacjach?

Tak. Nauczycielki wpływają na usamodzielnianie się dzieci poprzez codzienną naukę czynności samoobsługowych, organizacji różnego rodzaju zajęć, w których dziecko może podjąć samodzielną decyzję.

4. W jaki sposób wyposażenie przedszkola jest dostosowywane do potrzeb dzieci?

Wyposażenie przedszkola jest dostosowywane do potrzeb rozwojowych dzieci. Każda sala wyposażona jest w zabawki adekwatne do wiekowego poziomu dziecka, posiada telewizor z dostępem do Internetu, odbiorniki HiFi, laptop, pomoce dydaktyczne, sprzęt sportowy, plac zabaw.

5. Które uroczystości i wydarzenia w przedszkolu, wpływają w Pani ocenie, najbardziej na aktywność dzieci?

Uroczystości organizowane na świeżym powietrzu z obecnością rodziców i bez, uroczystości organizowane w przedszkolu, wycieczki, spacer, spotkania z zaproszonymi gośćmi.

6. W jaki sposób nauczycielki doskonalą swój warsztat pracy, w celu podniesienia aktywności dzieci?

Nauczycielki chętnie wymieniają się doświadczeniami, wiedzą, pomysłami zdobytymi na szkoleniach, konferencjach, w Internecie.

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w przedszkolu przeprowadzane są zajęcia rozwijające aktywność dzieci, że nauczyciele konsekwentnie stymulują podopiecznych do aktywności i stwarzają im ku temu wiele sytuacji. Potwierdzają to zarówno przeprowadzone przez dyrektora obserwacje zajęć oraz licznie organizowane uroczystości i imprezy okolicznościowe na świeżym powietrzu i nie tylko, wycieczki, spacer i spotkania z interesującymi gośćmi. Również wyposażenie przedszkola, dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci, wspomaga aktywizację dzieci.

4. Analiza dokumentacji przedszkolnej.

W trakcie przeprowadzanej ewaluacji dokonano analizy następujących dokumentów: Statutu Przedszkola, Planu pracy przedszkola, Programu Wychowawczego, dzienników zajęć oraz strony internetowej przedszkola.

Zadania zawarte w Statucie Przedszkola w Nowych Proboszczewicach, wskazują, że przedszkole:

- zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.
- wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- kształtuje u dzieci odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- rozwija umiejętności społeczne dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.

Po zapoznaniu się z dokumentacją można stwierdzić, że nauczyciele planując swoją pracę nauczyciele uwzględniają treści zawarte w podstawie programowej, a organizowane przez nich zajęcia aktywizują dzieci do działania w różnorodnych dziedzinach. We wszystkich dziennikach można zauważyć zapisy opisujące proces edukacji i wszystkich podejmowanych działań na rzecz rozwoju dzieci. Z analizy dokumentów wynika też, iż w roku szkolnym 2015/2016 na bieżąco diagnozowano zachowania dzieci pod kątem ich aktywności i samodzielności, poprzez obserwację, co odnotowywano w arkuszach obserwacji dzieci lub w arkuszach do badania gotowości szkolnej.

Plan pracy przedszkola, Program Wychowawczy oraz Harmonogram imprez i uroczystości opracowane przez nauczycieli we wrześniu dotyczące współpracy z rodziną i uroczystości grupowych, wskazują na ogromne zaangażowanie wychowawców w działania mające na celu stymulowanie dzieci do samodzielności i aktywności w różnych obszarach rozwoju. Po zapoznaniu się ze zgromadzonymi dyplomami, wyróżnieniami i podziękowaniami można zdecydowanie stwierdzić, że dzieci w naszej placówce niezależnie od wieku chętnie biorą udział w konkursach różnego typu i na różnych szczeblach.

Strona internetowa naszego przedszkola z kolei jest najlepszą ilustracją i odbiciem tego, czego podejmują się nauczyciele naszej placówki, w celu zapewnienia dzieciom jak najlepszego procesu dydaktycznego i wychowawczego.

IV. OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

1. Czy przedszkole kształtuje samodzielność dzieci?

Aktywność dziecka w przedszkolu zależy nie tylko od indywidualnego rozwoju wychowanka. Duży wpływ na tę aktywność ma postawa, styl pracy i dobra motywacja nauczyciela. Aby dzieci potrafiły aktywnie działać na rzecz własnego rozwoju nauczyciele muszą efektywnie zachęcać je do udziału w zajęciach oraz udziału w różnorodnych akcjach organizowanych na terenie placówki.

Podczas codziennej pracy nauczyciele stosują szereg różnorodnych metod aktywizujących oraz wykorzystują różne sytuacje, które zachęcają dzieci do działań na rzecz własnego rozwoju w kierunku wdrażania do samodzielności i aktywności na co dzień. Ankietowani rodzice potwierdzają, że dzieci bardzo duży postęp w samodzielności i aktywności, czynią właśnie dzięki uczestnictwu w życiu przedszkolnym. Wychowankowie są także zachęceni do samodzielności poprzez udział w różnych konkursach, imprezach, warsztatach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych, które mają swoje odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkolnej.

2. Czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i jakie formy aktywności preferują?

Z przeprowadzonych badań wynika, iż dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach prowadzonych na terenie przedszkola oraz to, że prowadzone zajęcia i z zabawy w pozytywny sposób wpływają na wzrost ich aktywności. Większość rodziców uważa, że nadal istnieje potrzeba wspierania uzdolnień dzieci. Przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i w tych oferowanych przez placówkę w formie zajęć dodatkowych. Według opinii rodziców dzieci podczas pobytu w przedszkolu największą aktywnością wykazują się na zajęciach dydaktycznych z wychowawcą, następnie na zajęciach języka angielskiego, rytmiki oraz na zajęciach judo. Nieco mniejszy przejaw aktywności dzieci, zdaniem rodziców, można zaobserwować na zajęciach logopedycznych i na religii. Dzieci są aktywne i chętnie oraz z dużym zaangażowaniem uczestniczą w uroczystościach organizowanych w przedszkolu.

3. Jakie metody i formy pracy wpływają aktywizująco na wychowanków?

Analiza przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wykazała, że swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczyciele najchętniej stosują różnorodne metody i formy łączące różne rodzaje aktywności. Nauczyciele stosują metody czynne, w których dzieci mogą same podejmować różnorodne działania i zaspakajać własną ciekawość oraz metody słowne, takie jak wiersz, opowiadanie, inscenizacje, historyjki obrazkowe czy praca z książką.

Ponadto nauczyciele stosują metody aktywności twórczej dzieci takie jak: metody pedagogiki zabawy według Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA, drama, metoda aktywnego słuchania muzyki, metoda opowieści ruchowej. Dodatkowo wykorzystują elementy muzykoterapii, bajkoterapii oraz metody kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona.

Podczas wszystkich zajęć, nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez organizowanie zabaw ruchowych z podkładem muzycznym, wybór atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, umożliwiania dzieciom dokonywania wyboru zabawy, inspirowania wychowanków do zabaw twórczych. Nauczycielki dobierały zadania do możliwości indywidualnych dzieci, stwarzały także warunki do wykazania się w ramach ich zdolności. Stymulowanie wychowanków odbywa się podczas całodziennego pobytu w przedszkolu.

4. Które sytuacje w przedszkolu wyzwalały aktywność własną przedszkolaków?

Dzieci podczas pobytu w przedszkolu wykazują się największą aktywnością w zakresie:

- spontanicznej, swobodnej zabawy,
- nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami,
- samoobsługi i czynności higienicznych,
- podejmowania samodzielnych decyzji,
- podejmowania działania z własnej inicjatywy.

Analiza danych uzyskanych od nauczycieli pokazała, że czasem w którym dzieci najbardziej inicjują własną działalność jest czas zabawy swobodnej, kiedy to mają czas na zabawy spontaniczne w kąciakach zainteresowań i kiedy robią to, co lubią najbardziej.

Wzmoczona aktywność dzieci zauważalna jest również podczas działań plastycznych, muzycznych, ruchowych i teatralnych.

5. W jakich formach działalności na rzecz społeczności lokalnej biorą udział dzieci?

Nauczycielki i rodzice uważają, że przedszkole stwarza okazję dzieciom do podejmowania różnorodnych działań, w tym także na rzecz innych ludzi i na rzecz środowiska. Z analizy ankiet wynika, że dzieci wraz z nauczycielami biorą udział w:

- uroczystościach wewnątrzprzedszkolnych - Dzień Pluszowego Misia, zabawa andrzejkowa, spotkanie ze Świętym Mikołajem, spotkania wigilijne w grupach, bal karnawałowy, urodziny przedszkola, Dzień Dziecka, Piknik Rodzinny,
- konkursach plastycznych,
- przedstawieniach do konkursów teatralnych,
- akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących,
- spacerach i wyjazdach do ciekawych miejsc.

V. Wnioski.

Mocne strony:

- Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.
- Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania stawiane dzieciom są na miarę możliwości rozwojowych.
- Dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy pracy, a pomoce dydaktyczne są atrakcyjne.
- Zadania dostosowane są na miarę możliwości rozwojowych dzieci.
- Nauczyciele znają mocne i słabe strony wychowanków.
- W przedszkolu istnieją dodatkowe formy zajęć (j. angielski, rytmika, zajęcia judo).
- Dzieci aktywnie i z zaangażowaniem biorą udział w konkursach rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania, a także w różnego rodzaju uroczystościach przedszkolnych, prezentując swoje umiejętności wokalne, taneczne i inscenizacyjne.
- Rodzice wskazują, że obserwują u dzieci nowe pomysły na zabawę oraz przyrost umiejętności samoobsługowych.

Słabe strony:

- Brak oddzielnej sali do zajęć sportowych, uroczystości i występów dzieci.
- Zwiększyć przekaz informacji dla rodziców o formach aktywności w jakich biorą udział dzieci w środowisku lokalnym.

Rekomendacje:

- Nadal stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej z tej dziedziny.
- Nadal stwarzać dzieciom takie warunki i tak dobierać formy zajęć i zabaw, aby dzieci były systematycznie motywowane do samodzielnego podejmowania aktywności.
- Wychodzić naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci.
- Zwiększyć nacisk na wdrażanie takich form pracy, aby dzieci potrafiły zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.