**Wczesna nauka czytania wg Jagody Cieszyńskiej**

Opracowała: Żaneta Turowska

 Najlepszy czas wg J. Cieszyńskiej na poznawanie kodu pisanego przypada na sam początek wieku przedszkolnego. Wczesna nauka czytania wpływa na kształtowanie się asymetrii półkulowej, koniecznej do prawidłowego opracowywania informacji językowych. Badania neuropsychologów dowiodły, że wszechstronna stymulacja językowa, a przede wszystkim nauka czytania i pisania, może sprzyjać stopniowemu kształtowaniu przewagi lewej półkuli w procesach werbalnych. To zaś jest warunkiem szybkiego czytania ze zrozumieniem, a w konsekwencji skutecznego uczenia się.

 W toku nauki czytania dzieci poddawane są stymulacji zwanej *porządkowaniem świata od lewej do prawej* (zgodnie z kierunkiem czytania w naszej kulturze). Przygotowanie do opanowania umiejętności czytania obejmuje także ćwiczenia:

- dużej i małej motoryki,

- analizy i syntezy wzrokowej,

- szeregowania,

- umiejętności dokonywania kategoryzacji,

- ćwiczenia pamięci sekwencyjnej (lewopółkulowej) i symultanicznej (prawopółkulowej).

Wszystkie te ćwiczenia uwzględniać powinny materiał tematyczny i atematyczny (abstrakcyjny).

 Podstawowym założeniem metodologicznym tej strategii nauki czytania jest nauka czytania sylabami. Dzieci uczą się odczytywać sylaby, nigdy pojedyncze spółgłoski. (bo nikt nie słyszy spółgłosek w izolacji). Sylaby, które dziecko poznaje podczas zajęć, pełnią funkcje wzorców, służących do odczytywania nowych wyrazów. Uświadomienie sobie, że wyrazy zbudowane są z sylab jest dla dzieci w wieku przedszkolnym zadaniem łatwym. Umiejętność zaś wydzielania głosek w wyrazach kształtuje się podczas nauki czytania i pisania.

 Aby świadomie organizować naukę czytania, konieczne jest poznanie struktury mózgu i zasad jego funkcjonowania. Półkule mózgowe realizują różnorodne funkcje, regulując zachowanie człowieka. Zwykle z lewą półkulą związane są funkcje mowy, czytanie i pisanie. Prawa półkula jest dominująca podczas rozwiązywania zadań matematycznych, przestrzennych, muzycznych, ale także niektórych językowych. Lewostronna, skrzyżowana, a szczególnie nieustalona dominacja stronna, może być przyczyną specyficznych trudności w nauce czytania i pisania. Dominacja stronna, czyli lateralizacja wyznaczana jest w badaniu preferencji dłoni, oka, ucha i nogi podczas wykonywania codziennych czynności. Stwierdzenie dominacji stronnej u dziecka pozwala nauczycielowi kreślić zdolności do przetwarzania i przechowywania określonego materiału. Nieustalona lateralizacja zaburza proces przyswajania systemu językowego, mówionego i pisanego. Brak preferencji stronnej wpływa negatywnie na kształtowanie się współpracy półkul mózgowych.

 Lateralizacja półkul mózgowych przedstawia się następująco:

Lewa półkula:

* kieruje funkcjami analitycznymi i relacyjnymi, np. „dostrzega” elementy liter, wszystkie kropki i kreski ( w literach „ś ź”), a także że „widzi” zależności między obecnością znaku lub jego brakiem (w literach „l ł” lub „n ń”),
* organizuje informacje w sposób sekwencyjny, np. układa kolejność głosek w wyrazach „kto – kot”, zmieniając ich znaczenie,
* przetwarza (odbiera i przechowuje) bodźce znane,
* kieruje się w procesach identyfikacji bodźców (np. obrazów graficznych liter) związkami logicznymi,
* dokonuje porównywania bodźców poprzez ujęcie związków między nimi, np. jest kreseczka „t”, nie ma kreseczki „l”, jest pętelka „ą”, nie ma pętelki „a”,
* odbiera i rejestruje upływający czas,
* zawiaduje pamięcią dotyczącą ogólnej wiedzy o świecie,
* ukierunkowuje uwagę.

Analityczno – sekwencyjna strategia lewej półkuli tłumaczy jej udział w procesach związanych z mową, czytaniem i pisaniem.

Prawa półkula:

* kieruje funkcjami globalnymi np. może porównywać globalne „obrazy” zapisanych słów,
* steruje procesami orientacji na bodźce nowe,
* kieruje się w procesach identyfikacji bodźców podobieństwem fizycznym, np. „tata” i „łata” mogą być rozpoznawane jako takie same słowa, litery „s” i „ś” jako identyczne,
* dokonuje przetwarzania wszystkich informacji przestrzennych, także specyficznych, takich jak identyfikowanie twarzy,
* przetwarza i przechowuje informacje muzyczne i matematyczne,
* odbiera informacje dotyczące przekazywanych uczuć (przede wszystkim negatywnych) dzięki przewadze (w stosunku do półkuli lewej) połączeń z układem limbicznym,
* wykazuje także specjalizację związaną z rozpoznawanie figur geometrycznych, podstawowych cech bodźców (kontur, barwa, jasność),
* rozpoznaje bodźce zawierające ładunek emocjonalny,
* identyfikuje znaczenie reakcji mimicznych,
* reguluje emocjonalną ekspresję twarzy,
* rozpoznaje gesty wyrażające emocje,
* reguluje ocenę znaczenia informacji emocjonalnych w sytuacji komunikacji społecznej, np. pozwala rozumieć, co oznacza podniesiony ton rozmówcy lub nagłe ściszenie głosu na widok jakiejś osoby.

Lewa półkula przetwarza informacje w sposób analityczny, poprzez percepcję kolejnych elementów. Prawa przetwarza informacje globalnie przez całościowe i jednoczesne analizowanie cech bodźca.

ETAPY NAUKI CZYTANIA

1. Powtarzanie – wypowiadanych przez dorosłego samogłosek lub sylab.
2. Rozumienie – rozpoznawanie czyli wskazywanie przez dziecko wypowiedzianej przez dorosłego samogłoski, sylaby lub wyrazu.
3. Nazywanie – samodzielne czytanie.

Sylaby są powtarzane, rozpoznawane i odczytywane w opozycjach według porządku:

- od sylab otwartych do zamkniętych,

- od zbudowanych z prymarnych spółgłosek do sekundarnych,

- od najbardziej skontrastowanych do jak najmniej zróżnicowanych.

 Sylaby, które dziecko poznaje podczas zajęć, pełnią funkcję wzorca, służącego do odczytywania nowych wyrazów. Dzięki takim ćwiczeniom powstają w umyśle dziecka schematy odkrywane i powtarzane podczas czytania.

 Naukę czytania należy prowadzić w kolejności:

* odczytywanie samogłosek, pomocna może być tu wizualizacja (ruch dłonią lub rękami),
* czytanie globalnego wyrażeń dźwiękonaśladowczych,
* czytanie sylab otwartych (sylaby zbudowane z liter oznaczających spółgłoski P, M, B, L,
* czytanie zestawów – samogłoska + sylaba otwarta,
* czytanie sylab zamkniętych,
* czytanie wyrazów,
* czytanie sylab zawierających dwuznaki,
* czytanie sylab zawierających spółgłoski miękkie
* czytanie sylab zawierających samogłoski nosowe

Bibliografia:

J. Cieszyńska „Kocham uczyć czytać”

J. Cieszyńska „Nauka czytania krok po kroku. Jak przeciwdziałać dysleksji”

A. Bala „Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu”

Z. Orłowska – Popek „Świat wokół mnie. Czytanie ze zrozumieniem dla dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej”

Z. Orłowska – Popek „W domu i na podwórku. Czytanie ze zrozumieniem dla dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej”

D. Kamińska, A. Ślęzak – Kamińska „Twardy orzech do zgryzienia. Rozumienie i stosowanie związków frazeologicznych. Ćwiczenia nie tylko dla dzieci z dysleksją”

A. Fabisiak – Majcher, E. Ławczys „Moje sylabki w przedszkolu. Ćwiczenia wspomagające naukę czytania”

M. Korendo „Terapia dzieci zagrożonych dysleksją. Stymulacja lewej półkuli mózgu”

J. Cieszyńska, M. Korendo „Gdzie jest Filip”